



# Piano Triennale Offerta Formativa

MATER DIVINI AMORIS

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MATER DIVINI AMORIS  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base  
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal  
Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ambiente e risorse (presentazione dell'Istituto e Organigramma)
- 1.3. Identità carismatica
- 1.4. Principi ispiratori del servizio scolastico

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità strategiche
- 2.3. Priorità generale
- 2.4. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.5. Piano di miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Impostazioni metodologiche
- 3.4. Attività curriculari
- 3.5. Valutazione didattica
- 3.6. Attività extracurriculari
- 3.7. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa



3.8. Inclusione e prevenzione  
dell'emarginazione

3.9. Valutazione efficacia

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Modalità di rapporto con l'utenza

4.3. Servizi attivati

4.4. Piano di formazione dei Docenti

4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto scolastico "Mater Divini Amoris", situato in Via Caio Canuleio, 150, nel quartiere tuscolano di Roma, appartiene al 18° Distretto scolastico - VII Municipio, Parrocchia "San Policarpo".

Il territorio in cui è collocata la scuola non presenta particolari problemi climatici, rispetta, pertanto, il calendario scolastico regionale; inoltre nella zona circostante sono presenti numerose strutture di costruzione recente, attività commerciali, uffici amministrativi, centri sportivi e ricreativi. Sono presenti numerose risorse che possono divenire opportunità formative: il Parco degli Acquadotti (Parco regionale dell'Appia Antica), gli stabilimenti cinematografici di Cinecittà, il Teatro Don Bosco, ecc. (cf. RAV 1.2.b).

Il territorio ospita una popolazione che comprende sia famiglie giovani sia più avanti con gli anni e si evidenziano situazioni socio-culturali diverse, pertanto la Scuola deve affrontare realtà di vario

tipo, che incentivano ad attivare percorsi educativi con particolare attenzione all'integrazione/interazione, all'educazione/istruzione e all'accoglienza/inclusione.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio - alto; generalmente lavorano entrambi i genitori, molti dei quali professionisti. Non ci sono genitori disoccupati, anche se, di anno in anno, aumenta la percentuale delle famiglie divise, con problematiche diversificate e fragilità a vario livello (cf. RAV 1.1.b).

## AMBIENTE E RISORSE (PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E

## ORGANIGRAMMA

L'Istituto Scolastico Paritario "Mater Divini Amoris" comprende :

la Scuola dell'Infanzia, (C.M. RM1A24500N) con annesso Spazio Be. Bi,

la Scuola Primaria, (C.M. RM1E126009)

la Scuola Secondaria di primo grado (C.M. RM1M08900R)

questo facilita la continuità didattica "in verticale" ed attraverso la cooperazione sinergica dei docenti dei tre ordini di scuola, permette il realizzarsi di un percorso educativo unitario, che accompagna gli alunni nella prima, importantissima fase del loro iter formativo.

L'edificio che ospita la scuola "Mater Divini Amoris" è stato costruito nel 1968; la struttura, sia internamente che esternamente, richiama i caratteri architettonici tipici degli anni '70.

Si compone di due distinti edifici, separati da ampi spazi aperti ben curati: l'ala sinistra accoglie la comunità delle Suore dell'Apostolato Cattolico (Pallottine) – Ente gestore della scuola – l'ala destra è, invece, adibita alle attività della scuola (Spazio Be.Bi; Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

Esternamente, la scuola dispone di spazi ricreativi muniti di arredi ludici e di un anfiteatro in muratura, destinato ad attività rappresentative di vario genere (attività sportive, drammatizzazioni...)

Internamente, l'edificio scolastico si articola su più livelli:

**seminterrato:** è occupato dalla palestra con relativi spogliatoi, bagni e docce; da tre refettori e da un piccolo laboratorio di musica.

**Pianoterra:** dall' ingresso della scuola si accede ad un androne nel quale si trovano: l'amministrazione, la direzione della scuola e lo studio del medico scolastico.

**Primo piano:** nell' ampio corridoio si articolano n° 3 aule della Scuola dell'Infanzia ( sez. 4 e 5 anni) n° 3 aule di scuola primaria, n° 1 biblioteca/ sala riunioni, n° 1 bagno per disabili e n° 6 bagni ad uso scolastico.

**Secondo piano:** vi si trovano : n° 2 aule di scuola primaria, n° 1 aula di Scuola secondaria di primo grado, n° 1 laboratorio di informatica, , n° 1 gabinetto scientifico, n° 5 bagni ad uso scolastico e n°1 atrio con terrazza.

**Terzo piano:** oltre alle tre aule di scuola secondaria, vi sono n° 1 sala professori, n° 1 biblioteca scolastica e n° 6 bagni ad uso scolastico.

Dal lato sinistro dell'ingresso principale è possibile accedere alla cappella dell'istituto, alla portineria e alla struttura aggiuntiva, collegata ai due blocchi e riservata allo Spazio Be.Bi e alla scuola dell'Infanzia (sezione tre anni).

Quest'ultima è composta di n° 02 aule, n° 08 bagni ad uso scolastico e n° 01 refettorio e relativo bagno.

La struttura è dotata, inoltre, di ascensore, di sedia-elevatore, di scala di emergenza esterna e di un impianto antincendio a norma di legge.

Materiale didattico a disposizione: Attrezzi ginnici in dotazione della palestra; un pianoforte; un videoregistratore; otto lavagne luminose; un impianto stereofonico; computers con collegamento ad internet; stampante; videoproiettore, proiettori di diapositive; tre fotocopiatrici.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti n° 23

Personale ATA n° 6

Religiose addette al servizio di accoglienza/sorveglianza n° 2

L'Istituto scolastico è certificato in conformità alla ISO 9001 2015 e l'audit annuale esterno, da parte dell'Ente certificatore, verifica il rispetto degli standard di qualità previsti.

**ALLEGATI:**

organigramma.docx

## IDENTITÀ CARISMATICA

L'Istituto Scolastico Paritario "Mater Divini Amoris", nel suo percorso formativo, avvia gli alunni alla consapevolezza delle proprie potenzialità e ne accompagna la crescita integrale dai 18 mesi ai 14 anni, ossia da quando, nello spazio Be.Bi si affacciano, timidamente, alla soglia dell'itinerario, fino alla preadolescenza, quando si accingono, guidati e sostenuti dalla comunità educante, a stilare un primo progetto di vita.

L'Istituto Scolastico, nel suo curriculum, riconosce pari importanza sia alla parte "esplicita" sia al "curriculum implicito", non codificato, con l'insieme delle esperienze di apprendimento significativo, connesse al modo di essere tipico di una scuola cattolica pallottina: le "buone pratiche" stratificate dall'esperienza e lo "stile" fraterno, accogliente e solidale, di "comunità educativa in cammino", che insieme progetta, forma, educa e che caratterizza il "Mater Divini Amoris".

Nel suo iter formativo, pertanto, si intrecciano: la socializzazione, l'apprendimento, il versante cognitivo e quello relazionale, le esigenze del sapere, in quanto conoscenze significative, e quelle valoriali, che interpellano nel profondo e conferiscono senso, spessore sapienziale ed orientamento all'apprendere.

Cuore e centro dell'itinerario educativo del "Mater Divini Amoris" è la persona umana e la sua crescita in tutte le sue dimensioni; l'obiettivo primario della scuola è quello di risvegliare nel cuore dell'uomo i valori più autentici e far germogliare i semi di Bene nascosti nei solchi del cuore.

Nella sua azione formativa l'Istituto Scolastico "Mater Divini Amoris" si prefigge di accompagnare il percorso individuale degli alunni nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate e calibrate sulle sue esigenze di apprendimento.

## PRINCIPI ISPIRATORI DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Le fonti di ispirazione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola "Mater Divini Amoris" sono essenzialmente:

La tradizione culturale ed educativa pallottina raccolta, in sintesi nel Progetto Educativo.

I dettami costituzionali contenuti negli art. 3; 30; 33; 34 della Costituzione Italiana;

I documenti relativi alla normativa scolastica vigente (legge 62/2000 legge n° 53/2003, legge 27/2006 DM n°83 (10 - 10 - 2008); Nuove Indicazioni per il Curricolo (4 settembre 2012); Legge 107/2015.

### **1.1 Diritto di educazione e di scelta - Obbligo scolastico**

La Costituzione Italiana ( art. 30 ) riconosce il diritto-dovere dei genitori ad educare ed istruire i figli, coinvolgendoli in un dialogo aperto e continuo e in un'attenta collaborazione nell'azione educativa.

I genitori sono liberi di scegliere il tipo di scuola, purché ne accettino il Progetto educativo ed il Regolamento interno.

All'atto dell'iscrizione, l'Istituto "Mater Divini Amoris" richiede di favorire la regolarità della frequenza e la collaborazione, come condizione essenziale per il raggiungimento degli obiettivi propri della scuola.

La scuola, a sua volta, offre un ambiente sereno e confortevole ed attività scolastiche che agevolino la partecipazione e l'integrazione dell'alunno, rendendolo

protagonista del proprio processo formativo per tutto l'arco del primo ciclo d'istruzione.

### **1.2 Centralità dell'alunno**

La nostra scuola colloca al centro degli interventi di educazione, di istruzione e di formazione l'alunno, inserito nel suo contesto socio - culturale.

La scuola "Mater Divini Amoris" offre e propone un cammino di educazione integrale (cf. Curricolo) con percorsi personalizzati e con numerose iniziative in cui interagiscono realtà scolastiche ed esperienze varie.

### **1.3 Uguaglianza**

La scuola accoglie tutti coloro che la scelgono, senza distinzione di sesso, etnie, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni socio- economiche e si adopera, per quanto possibile, a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni.

### **1.4 Imparzialità e regolarità**

Il personale, docente e non, che presta servizio nella nostra scuola, agisce secondo criteri di obiettività ed imparzialità.

La scuola garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto dei principi e norme giuridiche vigenti, e delle disposizioni contrattuali AGIDAE , sottoscritte dagli operatori scolastici.

### **1.5 Partecipazione, trasparenza**

Ogni membro della Comunità educante: genitori, personale docente e non- è protagonista e responsabile dell'attuazione del Ptof. attraverso una gestione partecipata della scuola, nel rispetto del ruolo e delle competenze di ciascuno.

La scuola garantisce un'informazione costante, completa, trasparente e

tempestiva (salvaguardando i principi dell'informazione riservata), mediante:

lettere circolari

bachecche d'Istituto, presenti anche on line.

questionari di rilevamento sulla valutazione della qualità del servizio.

incontri personali, nelle modalità e nei tempi stabiliti.

Sito della Scuola.

### **1.6 Efficienza ed efficacia**

Il servizio scolastico è erogato in modo da agevolare, a tutti gli alunni, il raggiungimento degli obiettivi della progettazione annuale, con personalizzazioni ad hoc delle unità di apprendimento, laddove se ne ravvisi la necessità o l'opportunità.

La scuola cerca di essere attenta a quelle che sono le aspettative del luogo ed elabora piani per migliorare la qualità del servizio stesso. È attivo un sistema di gestione della qualità del servizio, certificato conformemente alla ISO 9001: 2015.

### **1.7. Libertà di insegnamento e aggiornamento del personale**

La progettazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti, come sancito dall'art. 33 della Costituzione e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della sua personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti dagli itinerari educativi e formativi, progettati per il gruppo classe.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### MISSION E VISION

L'Istituto Scolastico Paritario "Mater Divini Amoris", nel suo percorso formativo, avvia gli alunni alla consapevolezza delle proprie potenzialità e ne accompagna la crescita integrale dai 18 mesi ai 14 anni, ossia da quando, nello spazio Be.Bi si affacciano, timidamente, alla soglia dell'itinerario, fino alla preadolescenza, quando si accingono, guidati e sostenuti dalla comunità educante, a stilare un primo progetto di vita.

L'Istituto Scolastico, nel suo curriculum, riconosce pari importanza sia alla parte "esplicita" sia al "curriculum implicito", non codificato, con l'insieme delle esperienze di apprendimento significativo, connesse al modo di essere tipico di una scuola cattolica pallottina: le "buone pratiche" stratificate dall'esperienza e lo "stile" fraterno, accogliente e solidale, di "comunità educativa in cammino", che insieme progetta, forma, educa e che caratterizza il "Mater Divini Amoris".

Nel suo iter formativo, pertanto, si intrecciano: la socializzazione, l'apprendimento, il versante cognitivo e quello relazionale, le esigenze del sapere, in quanto conoscenze significative, e quelle valoriali, che interpellano nel profondo e conferiscono senso, spessore sapienziale ed orientamento all'apprendere.

Cuore e centro dell'itinerario educativo del "Mater Divini Amoris" è la persona umana e la sua crescita in tutte le sue dimensioni; l'obiettivo primario della scuola è quello di risvegliare nel cuore dell'uomo i valori più autentici e far germogliare i semi di Bene nascosti nei solchi del cuore.

Nella sua azione formativa l'Istituto Scolastico "Mater Divini Amoris" si prefigge di accompagnare il percorso individuale degli alunni nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate e calibrate sulle sue esigenze di apprendimento.

## PRIORITÀ STRATEGICHE

I Collegi Docenti alla luce dei bisogni formativi emersi e delle risorse disponibili hanno enucleato le seguenti priorità strategiche:

- promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- favorire un rapporto positivo con la realtà, attraverso la curiosità della "scoperta" della bellezza e della ricchezza culturale del territorio.
- rendere gli alunni capaci di assumersi responsabilità nei gruppi in cui si vive, divenendo consapevoli di partecipare ad un comune percorso di crescita interculturale.

Nella programmazione delle attività, conseguentemente a quanto emerso si cercherà di:

- perseguire il successo formativo degli alunni;
- favorire l'integrazione/inclusione delle diversità;
- educare al vivere insieme e all'operare in spirito di solidarietà, considerando la diversità come una ricchezza.
- promuovere lo "star bene" con sé e con gli altri
- educare al rispetto di sé, degli altri e degli ambienti in cui si vive.
- promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- favorire l'iniziativa e la creatività degli studenti ed aiutarli ad essere consapevoli delle proprie potenzialità.
- favorire l'acquisizione di strumenti culturali che facilitino il saper "leggere" la realtà in continua evoluzione e saper interagire con essa.
- consolidare l'integrazione tra la scuola ed il territorio, accogliendo le iniziative che si reputano funzionali alle esigenze formative degli alunni.

## PRIORITÀ GENERALE

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Nel Rav è stata individuata quale priorità generale quella di promuovere la figura del Referente BES della Scuola, come riferimento per genitori e docenti in materia di Bisogni Educativi speciali e, soprattutto, DSA al fine di favorire il raggiungimento da parte di tutti gli studenti degli obiettivi minimi prefissati in ogni disciplina con il conseguente sviluppo della loro autonomia e sicurezza. L'intervento della scuola andrebbe di pari passo con quello della famiglia, prefiggendosi come scopo comune la crescita formativa e l'autonomia dell'alunno con DSA.

#### PRIORITA'

Aiutare tutti gli studenti con DSA a raggiungere gli obiettivi formativi minimi.

#### TRAGUARDO

Partecipazione attiva degli alunni DSA ad attività didattiche che sviluppino la propria autonomia e sicurezza, così che ottengano risultati soddisfacenti.

## PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Invalsi

Ambito di riferimento: Risultati Invalsi

Descrizione della priorità:

- Migliorare i risultati nella Prova di Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.
- Potenziare i risultati nella Prova di Italiano e Inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

### Competenze chiave

- Aumentare la competenza matematica degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
- Migliorare la competenza digitale degli studenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Linee Generali

Si è cercato di partire dai punti di forza presenti nell'azione educativa dell'Istituto Scolastico Paritario Mater Divini Amoris, per arrivare a delineare gli obiettivi di inclusione indicati nel RAV e a porre le condizioni necessarie per il raggiungimento di tali obiettivi.

Nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti sarà coinvolta tutta la Comunità Educante che, insieme, progetta, educa, valuta gli interventi posti in essere, pur nel rispetto dei ruoli e degli specifici ambiti di competenza.

### Elementi di innovazione

- l'utilizzo di nuove tecnologie per sviluppare capacità di ragionamento analitico, sintetico e di problem-solving, creando anche percorsi didattici trasversali e personalizzati.
- la realizzazione di progetti integrati nel curriculum, ispirati ad un'idea formativa unitaria, superando i limiti dei contenuti disciplinari. L'offerta di una organicità di competenze sviluppa intelligenze multiple e permette a ognuno di scoprire quali siano i propri interessi e le proprie potenzialità.
-

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### 1. L'OFFERTA FORMATIVA

Come Scuola cattolica, inserita spiritualmente nella grande famiglia di san Vincenzo Pallotti, l'Istituzione scolastica "Mater Divini Amoris" sente viva la responsabilità di promuovere la formazione integrale della persona, in una continua e rinnovata sintesi di fede- cultura - vita.

A tale scopo la scuola invita le famiglie ad una più intensa collaborazione nel processo di formazione integrale dei singoli allievi, ed esige seria e coerente partecipazione allo spirito della scuola e piena fiducia che quanto essa richiede miri al bene degli alunni, delle famiglie e della società.

In particolare la nostra scuola intende:

- offrire agli alunni un ambiente permeato dello spirito evangelico di libertà e di amore;
- guidarli alla consapevolezza della propria identità e del progetto divino.
- Educare al rispetto, all'accoglienza, alla solidarietà.

La scuola "Mater Divini Amoris" si propone come comunità educante che istruisce e forma nella comunità e per la comunità.

Insegnanti - Sacerdoti, Suore , Laici , genitori, alunni e personale ausiliare sono chiamati a formare la Comunità Educante che, pur nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuno:

- vive e cammina insieme;
- fa una forte esperienza di comunione ;

- condivide progetti, iniziative ed itinerari formativi.

## 2. OBIETTIVI FORMATIVI

L'Istituto Scolastico "Mater Divini Amoris" si propone di preparare gli allievi alla vita sociale affinché essi abbiano una visione critica della complessità del mondo di oggi, per una scelta di vita sana ed equilibrata.

A tale scopo la scuola invita le famiglie ad una più intensa collaborazione nel processo di formazione integrale dei singoli allievi. Pertanto dalle famiglie e dagli alunni si esige seria e coerente partecipazione allo spirito della scuola e piena fiducia che quanto la scuola richiede miri al bene degli alunni, delle famiglie e della società.

L'Istituto scolastico intende educare la persona a:

- Riconoscersi ed apprezzarsi come valore inestimabile;
- Far emergere le energie e le ricchezze che possiede per incanalarle verso la realizzazione della propria identità;
- Essere responsabile della propria crescita integrale come uomo e come donna.
- Essere capace di scelte libere e responsabili, fondate su solide motivazioni di valore.
- Coltivare la lealtà, l'autostima e il coraggio.
- Accettare serenamente i propri limiti.

Per quanto riguarda l'educazione alla cittadinanza attiva è responsabile l'Istituto scolastico "Mater Divini Amoris" propone di:

- Far conoscere e rispettare i diritti della persona;
- Promuovere, accompagnare e sostenere la crescita sia individuale che di gruppo;
- Rispettare i ritmi evolutivi personali con fiducia e sano ottimismo;
- Far maturare un atteggiamento di responsabilità nei doveri;
- Coinvolgere tutti nell'edificazione di una convivenza serena e fraterna;
- Favorire l'accoglienza e l'interculturalità.
- Formare all'apertura, al dialogo ed alla collaborazione sincera e fattiva;

- Adottare uno stile di vita semplice e sobrio;
- Alimentare un grande senso di solidarietà verso la famiglia umana.

Per ciò che concerne l'ambito educativo, in riferimento alla formazione culturale il Mater Divini Amoris nostra vuole essere luogo di:

- Incontro vivo e vitale con la cultura
- Ricerca del "sapere" che dà senso alla vita;
- Relazione profonda e rispettosa con l'ambiente, il patrimonio artistico e storico del nostro popolo;
- Apprezzamento per ogni autentica espressione di bellezza e di arte;
- Stimolo della creatività, come bisogno di continua crescita interiore;
- Partecipazione e promozione di attività culturali, artistiche e sportive;

Come scuola cattolica, inserita spiritualmente nella grande famiglia di san Vincenzo Pallotti, il "Mater Divini Amoris" sente viva la responsabilità di promuovere la formazione integrale della persona in una sintesi di Fede, cultura e vita..

In particolare la nostra scuola intende:

- ü Offrire agli alunni un ambiente permeato dello spirito evangelico di libertà e di amore;
- ü Guidarli alla consapevolezza della propria identità e del progetto divino.
- ü Educare all'ecumenismo e dialogo interreligioso.
- ü Adottare come modello antropologico, nella individuazione degli O.O.F.F. la figura di San Vincenzo Pallotti

Il Mater Divini Amoris si propone come Comunità educante che istruisce e forma nella Comunità e per la Comunità. Insegnanti - Sacerdoti, Suore, Laici, genitori, alunni e personale ausiliare, sono chiamati, dunque, a formare la Comunità Educante che:

- Vive e cammina insieme;
- Fa una forte esperienza di comunione e di preghiera;
- Condivide progetti, iniziative ed itinerari.

Per quanto riguarda, infine, le scelte educative e didattiche, il Mater Divini Amoris, intervenendo in modo intenzionale e sistematico con particolare attenzione alla qualità degli apprendimenti, garantisce:

- l'alfabetizzazione culturale, definita nel Curricolo (riportato in allegato), esplicitata nelle Unità di Apprendimento/Lavoro e valutata con verifiche periodiche .
- L'educazione allo sviluppo dell'autonomia, alla convivenza democratica, al rispetto dell'altro, alla solidarietà, alla legalità, perseguite attraverso un percorso che coinvolge anche le famiglie, individua obiettivi formativi, cognitivi, relazionali e comportamentali da raggiungere nella scuola.

La Scuola dà molta importanza alla **prevenzione dell'insuccesso formativo** di ogni singolo alunno ed opera, a tal proposito, un continuo monitoraggio del percorso formativo di ogni allievo, per attivare le opportune strategie di intervento e personalizzare il piano di studi.

Per favorire **l'inclusione, l'integrazione delle differenze** e la **valorizzazione delle singole potenzialità**, la scuola garantisce l'accoglienza in un clima relazionale positivo.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto Scolastico Paritario "Mater Divini Amoris", elaborato dal Collegio dei Docenti nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle "Nuove Indicazioni" ministeriali (settembre 2012) vuole coniugare insieme: il dettato ministeriale, gli assi portanti del PEI, con la focalizzazione sul valore centrale della persona in quanto "imago et filius Dei", e le attese delle famiglie e del territorio in cui l'Istituto scolastico opera.

Il Curricolo esplicita i principi e le caratteristiche essenziali della proposta educativa

della nostra Scuola e ne traccia il percorso formativo; in esso si intrecciano: la socializzazione, l'apprendimento, il versante cognitivo e quello relazionale (anche relativo alla convivenza civile e al comportamento), le esigenze del sapere, in quanto conoscenze significative, e quelle valoriali che interpellano nel profondo e conferiscono senso, spessore sapienziale ed orientamento all'apprendere.

A tal fine il Collegio Docenti riconosce pari importanza sia alla parte "esplicita" del curricolo, che si accinge a presentare, sia al "curricolo implicito", con l'insieme delle esperienze di apprendimento tipiche di una scuola cattolica pallottina. (Cfr. Curricolo)

Il Curricolo rappresenta, dunque, l'insieme delle situazioni di apprendimento che offrono un sistema di opportunità educative e tracciano una serie di percorsi praticabili, anche alle luce della lunga e qualificata esperienza educativa che il nostro Istituto Scolastico può ben vantare.

In quanto "percorso", nel "viaggio" della conoscenza-apprendimento, il curricolo rappresenta la "mappa degli itinerari possibili", che saranno, poi, calibrati sul gruppo-classe dai Consigli di classe, in fase di progettazione di lavoro annuale.

Non si tratta di un "viaggio in solitaria", ma di un "accompagnarsi reciproco", con la possibilità di modellare il percorso, adattarlo alle esigenze, ridefinirne le tappe "ad personam", per assicurare il successo formativo a ciascun alunno.

In tal senso il Curricolo è un documento progettuale aperto e dinamico, che sarà verificato, valutato e rielaborato "in itinere" (a fine quadrimestre e/o su suggerimento dei Consigli di classe) ed arricchito alla luce delle caratteristiche e dei bisogni formativi del gruppo classe e dei singoli alunni, che emergeranno anche dai colloqui e dalla collaborazione fattiva ed arricchente della famiglia, agenzia primaria e fondante di ogni percorso educativo. Il Curricolo, riportato in allegato, è parte integrante del Ptof.

**ALLEGATI:**

Curricolo verticale (genn. 22).doc

**IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE**

## IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE

Il Consiglio di classe, in fase di progettazione iniziale, in base ai bisogni formativi del gruppo classe opererà scelte metodologiche in grado di creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni (valorizzazione di conoscenze ed esperienze pregresse; promozione della consapevolezza del proprio stile di apprendimento; realizzazione di percorsi laboratoriali; incoraggiamento all'apprendimento collaborativo e cooperativo). Si tenderà a privilegiare:

- ö Il metodo della ricerca
- ö Il metodo del problem solving
- ö Il metodo ipotetico-deduttivo
- ö L'apprendimento tra pari
- ö La valorizzazione dell'errore
- ö I linguaggi non verbali ed espressivi

## ATTIVITÀ CURRICOLARI

### ATTIVITA' CURRICOLARI

#### Orario

La *Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Mater Divini Amoris"* effettua il tempo massimo per ciò che concerne l'attività curricolare: 34 ore settimanali, distribuite in cinque giorni secondo il piano seguente:

Materie	Ore settimanali per classi
---------	----------------------------

	Prima	Seconda	Terza
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Educazione civica	1 (*)	1 (*)	1 (*)
Geografia	2	2	2
Scienze Matematiche	6	6	6
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte ed immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2

Ampliamento			
Tematiche adolescenziali	1	1	1
Latino	1	1	1
Conversation	1	1	1
Informatica	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Il Collegio Docenti, in ottemperanza alla normativa scolastica (cf. Legge n°53 del 28 - 03 - 2003; DL 59 del 19 - 02 - 2004; CM 29 del 05 - 03 - 2004), alla luce della tradizione della Scuola, tenuto conto delle richieste delle famiglie e della disponibilità di organico, ha confermato, per il triennio 2022- 2025, le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

1. Tematiche adolescenziali (cultura religiosa)
2. latino
3. conversation
4. informatica

Tali attività sono curricolari e, pertanto, obbligatorie.

(\*) Le 33 ore annuali di educazione civica sono realizzate, in modo trasversale, con la partecipazione di tutti i docenti.

La *Scuola Primaria* è composta di cinque classi; articola l'orario curricolare in 29 ore a.m. settimanali, come previsto dalle direttive ministeriali, ripartite in 5 gg. con il seguente orario:

§ 8:00 – 13,00 : orario curricolare

§ 13,00 – 14,00 : pausa pranzo e ricreazione

§ 14,00 – 16,00: attività di doposcuola.

Sono previsti n° 2 rientri pomeridiani per attività curricolare.

Nell' ambito dell'orario curricolare, il tempo settimanale, previsto per ogni singola disciplina è il seguente:

Materie	Ore settimanali per classi				
	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
Religione cattolica	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Lingua italiana	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore	6 ore
Lingua inglese	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	3 ore
Matematica	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore	5 ore

Scienze	1 ora	1 ora	1 ora	2 ore	1 ora
Storia	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Educazione civica	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Geografia	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Arte e Tecnologia	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	1 ora
Musica	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Informatica	//	//	//	1 ora	1 ora
Educazione fisica	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Laboratorio artistico espressivo	2 ore	2 ore	1 ora	//	1 ora
laboratorio linguistico (CLIL)	//	//	1 ora	1 ora	1 ora
laboratorio matematico scientifico	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	//
<b>Totale</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

La *Scuola dell'Infanzia* è composta di 3 sezioni

1. bambini di 3 anni
2. bambini di 4 anni

### 3. bambini di 5 anni

L'attività educativa e di insegnamento è svolta da tre insegnanti: l'insegnamento della religione, della lingua inglese, dell'educazione motoria e dell'educazione musicale è affidato a personale qualificato (esperti) che opera in stretta collaborazione con le educatrici.

Le insegnanti dell'istituto sono in possesso del titolo richiesto. Al fine di garantire un'educazione efficace ed efficiente sono impegnate in processi di aggiornamento ed autoformazione continui.

*Lo Spazio Be.Bi.* accoglie bambini dai 18 ai 24 mesi. Il gruppo è formato da 14 bambini; nella sezione operano due educatrici ed un'assistente. L'attività si svolge in orario antimeridiano, dalle ore 8:00 alle ore 13:00.

## VALUTAZIONE DIDATTICA

### LA VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione, in quanto monitoraggio e verifica, accompagna tutte le fasi del percorso curricolare, in un'ottica fortemente formativa, e diviene stimolo al miglioramento continuo sia da parte del team docente, che può calibrare e personalizzare costantemente l'offerta formativa, sia da parte del discente che può autovalutare i risultati ottenuti.

La verifica viene effettuata, a livello curricolare, al termine di ogni unità di apprendimento/Lavoro; la valutazione viene comunicata alle famiglie, in modalità diversificate: tramite il registro elettronico Argo; per mezzo di incontri e colloqui (per tutti i livelli di scuola), anche in modalità on line (piattaforma G Suite per la Scuola Secondari;

Teams per la Primaria/ Infanzia); con un pagellino interquadrimestrale (Sc. Secondaria di primo grado) e tramite il documento di valutazione intermedia e finale (Scuola Primaria e Secondaria di I grado).

La valutazione permette ai Docenti di offrire all'alunno l'aiuto necessario per calibrare il percorso di apprendimento, per prevenire gli insuccessi, superare le difficoltà e/o predisporre attività di potenziamento per gli alunni che evidenzino "eccellenze" nelle singole discipline.

La valutazione (Primaria e Secondaria di primo grado) sarà effettuata facendo riferimento ai criteri ed ai livelli stabiliti nel Curricolo ed esplicitati nel piano annuale delle singole discipline.

La valutazione riguarda:

- ü il raggiungimento degli obiettivi disciplinari;
- ü il raggiungimento degli obiettivi di arricchimento proposti;
- ü il raggiungimento degli obiettivi trasversali
- ü il raggiungimento degli obiettivi di progetti specifici;
- ü i livelli di interesse, di partecipazione, di impegno e di senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici.
- ü il rispetto delle persone, degli ambienti e delle regole.
- ü l'assiduità della frequenza.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si fissano i seguenti criteri:

#### Scuola Primaria

La valutazione è espressa con un giudizio riferito ai seguenti indicatori: autocontrollo, rapporto con gli altri, rispetto delle regole, capacità di organizzare il proprio lavoro.

I criteri sono esplicitati come segue:

- o autocontrollo: l'alunno possiede ottime (più che buone, buone, più che sufficienti, sufficienti, parziali, inadeguate, scarse) capacità di autocontrollo.
- o Regole: l'alunno rispetta pienamente (complessivamente, sostanzialmente talvolta, non sempre, sporadicamente, raramente gli altri, le regole scolastiche...)
- o Relazione: l'alunno si relaziona e collabora con gli altri in modo costruttivo (positivo, non sempre, poco..)
- o Organizzazione : l'alunno è in grado di organizzare pienamente,(bene, abbastanza, talvolta, poco) le proprie attività ed il lavoro scolastico.

Scuola Secondaria di I grado

La valutazione è espressa in tramite un breve giudizio discorsivo secondo i criteri esplicitati di seguito:

Voto	Indicatori
Ottimo	l'alunno ha un comportamento corretto, responsabile, consapevole e rispettoso del Regolamento.
Distinto	l'alunno ha un comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento.
Buono	l'alunno ha un comportamento rispettoso del Regolamento e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti, e con le altre figure operanti nella scuola.

Discreto	l'alunno ha un comportamento per lo più rispettoso del Regolamento, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti, e con le altre figure operanti nella scuola.
Sufficiente	l'alunno ha un comportamento non sempre rispettoso del Regolamento, nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti, e con le altre figure operanti nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori.
Non sufficiente	l'alunno ha un comportamento che manifesta grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti, e delle altre figure operanti nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori.

Riguardo alla valutazione complessiva, per la Scuola Secondaria si utilizza la seguente griglia:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	4-5	6	7-8	9-10
<b>Partecipazione</b>	La partecipazione alle attività scolastiche è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche è sempre attiva e propositiva
<b>Rispetto degli impegni</b>	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
	Deve essere	Si relaziona con	Si relaziona	Si relaziona

<b>Relazione con compagni e adulti</b>	sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	gli adulti e collabora con alcuni compagni	positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo
<b>Autonomia operativa</b>	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
<b>Apprendimenti</b>	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
<b>Preparazione globale raggiunta</b>	è scarsa/mediocre.	il profitto risulta sufficiente	discreta/buona	distinta/ottima
<b>Voto complessivo:</b>				

Le griglie di valutazione della singole discipline sono riportate nei Piani annuali disciplinari.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

## ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

### Scuola Secondaria di I grado:

- Laboratorio musicale (chitarra, pianoforte...)
- Corsi di sport a vario livello
- Corso di teatro
- Corso di danza moderna.
- preparazione agli esami Delf e Ket
- corso di preparazione al conseguimento della patente europea EIPASS.
- Vacanza studio in lingua inglese in un paese di lingua anglofona dove il riposo estivo ed il divertimento si alternano per due settimane di full immersion.

### Scuola Primaria:

- Un corso di ginnastica artistica
- Un corso di mini volley/mini basket
- Un corso di attività musicali" iniziative parallele", con la costruzione di un coro scolastico e di ensemble musicale.
- Un corso di conversazione inglese.
- Un laboratorio di teatro.
- Un corso di danza moderna.
- preparazione all'esame Starters ( livello base A1 del Quadro di riferimento Europeo )

**Scuola dell'Infanzia (5 anni):**

Sono previste inoltre attività pomeridiane, extracurricolari:

- Corso di minigym
- Un corso di attività musicali "iniziative parallele": coro, strumenti... pianoforte
- Un corso di conversazione inglese
- Un laboratorio di teatro.
- Un corso di danza moderna.

**Servizi aggiuntivi:**

- Due logopediste in sede
- Mensa scolastica;
- Servizio di pre-scuola (dalle ore 7:00 alle ore 8:00) e di post- scuola (dalle ore 15:00/16:00 alle ore 17:00) per coloro che ne fanno richiesta, in base alle risorse disponibili.

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**PROGETTI**

L'Istituto "Mater Divini Amoris" intende realizzare progetti diversificati per le varie fasce di età. Alcuni di essi sono delle "costanti" che connotano l'offerta formativa del Mater Divini Amoris, altri hanno cadenza annuale e si rinnovano annualmente, in base ai bisogni formativi e alle risorse disponibili.

Per la Scuola Secondaria di primo grado sono previsti:

- **Progetto cineforum**

Il progetto intende favorire l'approfondimento di alcune tematiche valoriali, connesse alle unità di apprendimento sviluppate ed educare al dibattito e alla riflessione personale e di gruppo.

- **Progetto orientamento**

Il progetto vuole aiutare gli alunni ad acquisire capacità di operare scelte consapevoli attraverso un'adeguata conoscenza di sé, del proprio ambiente e della realtà sociale.

- **Progetto continuità**

Il progetto, realizzato in verticale, è rivolto agli alunni delle classi "ponte" ed intende favorire e facilitare il passaggio dalla sezione Primavera alla Scuola dell'Infanzia, da questa alla Scuola Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado e da quest'ultima alla Scuola Superiore.

- **Progetto "Lingua"**

L'itinerario formativo, si propone un potenziamento delle lingue studiate ed un innalzamento della qualità del processo di apprendimento-insegnamento, come previsto dai livelli standard stabiliti dalla Comunità Europea in ambito linguistico.

È prevista un'ora settimanale di potenziamento della lingua inglese (conversation); si proporranno, inoltre, lezioni con metodologia CLIL: in geografia, studio in lingua straniera dei più importanti paesi anglofoni e francofoni; in storia, approfondimenti specifici di alcuni personaggi ed eventi storici; in storia dell'arte, analisi guidata in lingua straniera di alcune opere scelte.

Il progetto permette, agli alunni che lo desiderano, di sostenere gli esami di KET (Key English test), presso il British Council ed acquisire credito formativo per la Scuola

Superiore.

Per la lingua francese è prevista, per chi ne fa richiesta, la preparazione al DELF, da sostenere presso il Centro culturale "San Luigi di Francia".

È prevista, infine, la visione di spettacoli teatrali in lingua inglese e francese.

Nei mesi estivi è possibile partecipare ad una vacanza studio (due settimane) in un Paese di lingua anglofona e/o francofona, con sistemazione in college.

- **Progetto Giochi Matematici del Mediterraneo**

Si tratta di un gioco-concorso nazionale, riservato agli studenti delle ultime classi della Primaria e agli alunni della Secondaria di primo grado.

L'obiettivo è unico: offrire agli alunni la possibilità di cimentarsi in gare che li stimolino ad approfondire le loro conoscenze specifiche e ad "affrontare" prove che prevedano una valutazione e/o una certificazione esterna delle competenze acquisite.

- **Progetto di educazione alla sessualità e all'affettività**

Il progetto di educazione alla sessualità e all'affettività nasce dall'esigenza di ampliare la proposta formativa della scuola 'Mater Divini Amoris' in risposta ai bisogni formativi specifici emersi dagli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo non è solo quello di rendere i ragazzi consapevoli delle relazioni nella sfera sessuale, ma soprattutto di far crescere in loro un'attenzione per lo sviluppo personale e sociale proprio e altrui, per formare e orientare gli adolescenti a comportamenti e scelte di vita responsabili verso se stessi e verso gli altri.

- **Progetto "Scuola in festa"**

Il progetto vuole far emergere potenzialità nascoste, far acquisire padronanza espressiva e sviluppare la creatività. Si articola in due attività da realizzarsi nei due periodi dell'anno scolastico: il "concerto di Natale", (I quadrimestre) e la messa in scena di un musical, come saggio di fine anno.

- **Redazione del giornalino "Amicizia"**

Il progetto mira a realizzare un'attività di laboratorio linguistico che avvicini gli alunni alla

tecnica specifica e crei un maggior interscambio collaborativo tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Il progetto mira, inoltre, a sviluppare competenze specifiche in ambito tecnologico.

- **Educazione alla pace** (in verticale)

*“Dato che è nella mente degli uomini che si prepara la guerra è nella mente degli uomini che la pace deve essere costruita”* (Preambolo della Costituzione dell’Unesco – 1948).

Il progetto è volto a favorire lo sviluppo di alcune competenze come: il rispetto delle regole, l'accettazione dell'altro, la convivenza civile e il rispetto delle leggi, l'identità personale come punto di forza nell'aprirsi alla cittadinanza europea e mondiale e condurre l'alunno a scoprirsi, in prima persona, artefice di pace.

Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni della Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).

- **Progetto di educazione all'immagine** (in verticale)

Il progetto, dal titolo "Il cinema e l'audiovisivo a scuola" si pone l'obiettivo di sviluppare conoscenze critiche, per un uso consapevole dei media.

- **Progetto di “pastorale scolastica”** (in verticale)

Comprende tutte quelle attività laboratoriali o di progetto, atte a sensibilizzare le famiglie e gli alunni alla collaborazione e alla solidarietà.

- **Laboratorio di scenografia teatrale:**

Preparazione degli allestimenti per il concerto-spettacolo di Natale e per il musical di fine anno.

- **Uscite didattiche interattive:**

Nel corso dell'anno scolastico verranno organizzati laboratori didattici e visite culturali in cui gli alunni parteciperanno attivamente con il ruolo di “guide”. In particolare, i ragazzi andranno alla scoperta delle principali tecniche artistiche, delle metodologie di scavo archeologico e visiteranno i più importanti Musei della nostra città.

Docenti coinvolti: arte e immagine, storia.

Per la Scuola Primaria sono previsti:

- **Progetto "CLIL"**

È attivo un percorso di potenziamento della lingua inglese, tramite un laboratorio, a cadenza settimanale, con metodologia CLIL, che vede coinvolte: la docente prevalente e la specialista di lingua inglese.

ottobre-gennaio THE UNIVERSE AND THE SOLAR SYSTEM classe quinta

febbraio-maggio THE CHRONICLES OF NARNIA classe quinta

ottobre- maggio THE EART - UK AND WILD ANIMALS classe quarta

ottobre-maggio GEOMETRY classe terza

- **Progetto "Giornata Mozartiana" ( tutte le classi)**

Il progetto musicale, di pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni della scuola MDA ai più grandi musicisti e compositori della musica classica e all'opera lirica

- **Progetto igiene insieme. ( classi prima-seconda-terza).**

-  
Il progetto si propone di coinvolgere e stimolare comportamenti responsabili, identificando nell'igiene personale il presupposto per una vita sociale sana; di far capire che la protezione personale è fondamentale per il rispetto per la vita del nostro prossimo.

- Progetto ***“UN AMORE COSI’ GRANDE...”*** ( *ed. affettività- ed. civica- Tutte le classi*)

Il progetto annuale, mira a comprendere come un gesto o una parola gentile possa migliorare i rapporti e la comunicazione con gli altri, l’importanza di un comportamento corretto nello sport. Aver cura di se stessi, del prossimo e dell’ambiente.

Comprendere che la diversità è una ricchezza e non un limite.

Comprendere che il rispetto delle regole sociali non è una forma di “ debolezza” ma una crescita personale ed un punto di forza.

Il progetto annuale si divide in laboratori.

***LAB. “ LA SETTIMANA DELLA GENTILEZZA”***

***LAB. “ SULLE ALI DELLA CARITA’ ”***

***LAB SOLIDALE “ I CALZINI SPAIATI”.***

***LAB. “HEART DAY”***

- **Progetto “Lettura”**

È rivolto a tutte le classi, a partire dalla seconda. Ogni classe sviluppa il progetto con obiettivi e finalità bilanciati all’età ed alle attività curricolari:

***“Leggendo Sepulveda”*** classe seconda

***“Tutti in biblioteca”*** classe terza

***“Un libro per amico”***      classe quarta

**“Lettura creativa”**      classe quinta

- **Progetto legalità (classe quinta).**

-

Il progetto ha l’obiettivo di favorire l’educazione alla legalità, all’importanza delle regole sociali e dei valori civili in un’ottica di crescita personale.

- **Amico di penna ( classe IV-V)**

Gli alunni, attraverso questo progetto, avranno la possibilità di proseguire il progetto iniziato nell’a.s. 2018- 2019, con l’obiettivo di offrire un materiale autentico sulla scrittura e la comunicazione fra pari.

- **Le grandi giornate internazionali. (classe V)**

Il progetto ha l’obiettivo di rafforzare la consapevolezza e la conoscenza dei grandi valori e delle priorità promosse dall’UNESCO su temi di natura globale.

- **Progetto Giochi Matematici del Mediterraneo ( quarta e quinta)**

Si tratta di un gioco-concorso nazionale, riservato agli studenti delle ultime classi della Primaria e agli alunni della Secondaria di primo grado.

L’obiettivo è unico: offrire agli alunni la possibilità di cimentarsi in gare che li stimolino ad approfondire le loro conoscenze specifiche e ad “affrontare” prove che prevedano una valutazione e/o una certificazione esterna delle competenze acquisite.

Per la Scuola dell'Infanzia sono previsti, in particolare:

- ***Progetto "Gli animali del bosco" ( prima materna)***

Finalità del progetto: osservare con curiosità la realtà naturale; conoscere le più importanti caratteristiche e abitudini degli animali del bosco.

Costruire una buona predisposizione verso gli animali in esame, infondere senso di rispetto per la natura e le sue diverse forme di vita.

- ***Progetto "PICCOLI INVENTORI" ( seconda materna)***

Il progetto ha la finalità di far conoscere ai bambini le invenzioni che hanno cambiato il mondo. Lavoro svolto con i genitori che realizzano con i bambini delle invenzioni.

- ***Progetto "IGIENE INSIEME" ( seconda e terza materna)***

Il progetto si propone di educare i bambini ad un comportamento corretto per evitare malattie.

- ***Progetto "IO MANGIO BENE" ( terza materna)***

Finalità del progetto la conoscenza degli alimenti per favorire abitudini alimentari corrette.

- ***Progetto "COME MUOVERCI IN STRADA" (terza materna)***

Finalità del progetto la conoscenza dei segnali stradali, così anche se accompagnati da adulti i bambini imparano ad essere più responsabili in strada senza correre rischi.

## INCLUSIONE E PREVENZIONE DELL'EMARGINAZIONE

### 1. 1. PERCORSI PER L'INCLUSIONE

La scuola cerca di rendere più inclusivo il contesto di apprendimento articolando la classe in gruppi di lavoro, inserendo elementi di flessibilità organizzativa (tempi, orari, attività,..), organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività proposte, prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio,..), distribuendo incarichi professionali tra i docenti, predisponendo diversi livelli di strutturazione delle proposte didattiche in relazione all'autonomia degli allievi, utilizzando il territorio come contesto di apprendimento.

La redazione del giornalino scolastico "Amicizia" e l'utilizzo delle lim e dell' aula di informatica come ambienti di apprendimento sono state individuate non solo e non tanto come ambienti di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche, ma anche come spazi per acquisire maggiore sicurezza e percepirsi più capaci, ponendo particolare attenzione all'autostima del singolo. Il PAI viene riportato in allegato .

### 2. PREVENZIONE DELL'EMARGINAZIONE

Per prevenire l'emarginazione la scuola mette in atto strategie sul piano del disagio socioculturale .

Per favorire l'integrazione delle differenze e la valorizzazione delle singole potenzialità, la scuola garantisce l'accoglienza in un clima relazionale positivo.

## **OBIETTIVI**

- q Recupero e/o consolidamento delle conoscenze e delle abilità
- q Sviluppo della comunicazione attraverso l'uso di diversi linguaggi

## **STRATEGIE**

- q Progetti e laboratori di attività : artistico - espressive, musicali, di manipolazione di attività motoria.

### **ALLEGATI:**

PAI Ist. Scol. 2021-22.doc

## **VALUTAZIONE EFFICACIA**

### **VALUTAZIONE**

#### **A) VALUTAZIONE PROGETTI**

TEMPI: fine progetto

MODALITA': proposte di prove e/o questionari vari relativi agli obiettivi esplicitati nei progetti stessi e alla congruenza con gli obiettivi formativi del P.T.O.F.

PRODOTTI: cartacei, multimediali e teatrali.

-

*C) VERIFICA E VALUTAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA*

- Questionario di autovalutazione per gli alunni
- Questionario di rilevamento soddisfazione degli utenti (per le famiglie)
- Autovalutazione dell'Istituzione effettuata dal Collegio Docenti nell' ultima seduta dell'anno scolastico.
- RAV



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Mater Divini Amoris ha una struttura organizzativa consolidata da una lunga tradizione, basata, fondamentale, sulla collaborazione che scaturisce da un forte senso di appartenenza.

Si cerca, inoltre, di attribuire, negli anni, le stesse mansioni ai membri delle commissioni/ gruppi di lavoro, per far sì che l'esperienza acquisita si consolidi nel tempo.

La struttura organizzativa viene riportata in allegato, tramite l'organigramma.

Per quanto riguarda le varie commissioni di lavoro/gruppi di studio sono riportati in allegato

In questo tempo di pandemia da Covid 19 alle varie funzioni è stata aggiunta quella del referente covid.

Il modello organizzativo dell'Istituto Scolastico prevede la settimana corta, con lezioni dal lunedì al venerdì. L'anno scolastico si articola in due quadrimestri.

### **ALLEGATI:**

organigramma e commissioni.docx

## MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'Istituto Scolastico dà moltissima importanza al rapporto con l'utenza.

Nello stile che connota la Scuola Cattolica Pallottina, che giunge alla porta della Scuola deve



trovare un "clima caldo, disponibile all'ascolto", si deve sentire accolto, "in famiglia".

In portineria, pertanto, è sempre disponibile una Suora per l'accoglienza e per rispondere alle richieste delle famiglie.

Gli uffici di amministrazione e di direzione hanno un orario di ricevimento ben definito, ma nei limiti del possibile, sono aperti ad altri appuntamenti, per venire incontro alle esigenze lavorative e familiari dei genitori.

La Coordinatrice didattica, oltre all'orario di ricevimento, dal lunedì al venerdì (ore 19:00-19,30) è disponibile a colloqui telefonici con i genitori.

Esiste un servizio mail : gli utenti possono scrivere sia in amministrazione che direzione e riceveranno una risposta entro le 24 ore. Questa modalità, soprattutto in tempo di pandemia, viene utilizzata molto frequentemente.

### SERVIZI ATTIVATI

Tra i servizi attivati si possono annoverare:

- sito della scuola ([www.scuolamda.it](http://www.scuolamda.it))
- Registro on line
- pagelle on line
- Modulistica (sul sito)
- piattaforme: G Suite (Classroom) e Teams

## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

### Piano di formazione del personale Docente

Annualmente viene progettato un Piano di Formazione, che prevede uno o due corsi di formazione.

Per il prossimo triennio si confermano:

- **"Esperti di Inclusione"**. ampliare la conoscenza e le pratiche inclusive in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
- **"A scuola in sicurezza"**: acquisire e/o consolidare competenze nella gestione del primo soccorso e nella prevenzione di situazioni a rischio.

E' stato, inoltre, individuato un progetto nuovo, di Educazione all'immagine, dal titolo **"Il cinema e l'audiovisivo a scuola"**. Il corso si pone l'obiettivo di sviluppare nei docenti competenze relative all'utilizzo di forme nuove di educazione all'immagine e all'uso di nuove tecnologie ed applicazioni didattiche nei percorsi di educazione all'immagine.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### Piano di formazione del personale ATA

Per il personale ATA è stato previsto il corso:

- **"A scuola in sicurezza"** con l'obiettivo di far acquisire e/o consolidare competenze nella gestione del primo soccorso e nella prevenzione di situazioni a rischio.
- Per il personale che inizia la collaborazione con la Scuola è previsto un addestramento



sull'uso dei vari prodotti di pulizia e di igienizzazione dei locali.